|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27.07.2017 № 91 |

Учебная программа по учебному предмету  
«История Беларуси»  
для VІІ класса учреждений общего среднего образования  
с русским языком обучения и воспитания

ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ  
ХVI–XVIII вв.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для организации систематического изучения истории Беларуси в VII классе на. Усвоение содержания учебного предмета организуется в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся.

**Целью** изучения истории Беларуси в VII классе является овладение учащимися основами систематизированных теоретических и фактологических знаний, способами учебно-познавательной деятельности с содержанием информации о важнейших событиях, явлениях и процессах истории Беларуси в XVI – конце XVIII в.; формирование гражданского патриотизма, содействие успешной социализации личности в процессе ее интеграции в современное социокультурное окружение Беларуси.

Исходя из намеченной цели **задачами** исторического образования являются:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах развития белорусского общества в XVI – конце XVIII в.; освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности изучения истории (предметные компетенции);

формирование опыта преобразующей и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

формирование основ этнонациональной, гражданской, культурной идентичности; воспитание чувств гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

Содержание образования по учебному предмету «История Беларуси» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает его изучение в VI–IX классах на событийно-хронологическом уровне, в X–XI классах – на проблемно-теоретическом уровне.

Компетентностный подход к подготовке выпускника по истории предполагает определение целей, содержания, методов, средств, результатов обучения, способствующих формированию готовности учащихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире.

Компетенции рассматриваются как готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, сформированный опыт деятельности для решения учебных и практических задач, продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой требования к подготовке учащихся, задаваемые программой, представленные как личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

***Личностные результаты***обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Данные результаты обучения необходимы для выполнения социальных функций (ответственного поведения) учащихся, которые идентифицируют себя как жители Беларуси и граждане Республики Беларусь, и обусловлены системой ценностей, общепринятых в белорусском обществе (семья и дружелюбные отношения с близкими родственниками, дружба и взаимопомощь, религиозная веротерпимость, здоровье и образование).

***Метапредметные результаты***обучения связаны с выработкой у учащихся умений самостоятельно определять цели своего обучения, представлять, анализировать и корректировать их результаты в условиях индивидуальной и коллективно-распределительной форм деятельности; умений систематизировать и обобщать содержание учебного материала и делать на этой основе аргументированные выводы; умений анализировать современную социальную действительность и прогнозировать собственную жизнедеятельность; умений осуществлять поиск, сбор, обработку разнообразных источников исторической информации, переводить информацию из визуального в вербальный вид и наоборот.

***Предметные результаты***обучения предполагают усвоение учащимися важнейших фактов, характеризующих исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия. Предметные результаты обучения истории Беларуси конкретизированы в требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности по каждому из разделов учебной программы.

Содержание исторического материала учащиеся усваивают в процессе учебно-познавательной деятельности. Виды учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории Беларуси определяются в соответствии с компетентностным подходом к подготовке учащихся. Среди них: работа с различными источниками исторической информации (содержание учебного пособия, исторический словарь, историческая карта, исторический документ, иллюстрации, фотографии, фрагменты документальных кинофильмов, Интернет и др.); составление таблиц с исторической информацией; характеристика исторических событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических задач; разработка учебных проектов и др.

В VII классе изучается материал о развитии государственного строя и политической обстановке ВКЛ; общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии белорусских земель в рассматриваемый период; причинах образования Речи Посполитой, особенностях Реформации и Контрреформации на белорусских землях, распространении униатства, формировании белорусской народности; о событиях казацко-крестьянской войны 1648–1651 гг., войны России с Речью Посполитой 1654–1667 гг., Северной войны 1700–1721 гг. на белорусских землях; попытках проведения политических реформ в Речи Посполитой, восстании 1794 г., особенностях Просвещения на белорусских землях.

Учебная программа по истории Беларуси предусматривает проведение уроков «Наш край», что позволит познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. Особенность организации обучения при освоении краеведческого материала обусловливает использование историко-документальной хроники «Память»; проведение экскурсий, путешествий, посещение музеев и других учреждений, организацию проектной (исследовательской) деятельности учащихся.

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, познавательных возможностей учащихся изменить последовательность изучения материала в рамках учебного времени, предназначенного для освоения содержания конкретных разделов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
(35 ч)

Раздел I  
**Белорусские земли в первой половине XVI в.**  
(7 ч)

**Развитие государственного строя Великого Княжества Литовского.** Система управления государством. Ограничение власти великого князя. Высшие государственные должности в ВКЛ. Возрастание значения панов-рады и сойма.

**Политическое положение Великого Княжества Литовского.** Взаимоотношения с Польшей и отстаивание ВКЛ государственного суверенитета. Внутриполитическая ситуация. Борьба с Великим Княжеством Московским. Защита от набегов крымских татар.

**Хозяйственное оживление.** Изменения в сельском хозяйстве. Развитие городов. Появление местечек. Ремесленное производство. Торговые связи и виды торговли.

**Социальные процессы в Великом Княжестве Литовском.** Положение крестьянства. Оформление мещанского сословия. Формирование общешляхетского сословия.

**Церковь и религия.** Положение православной церкви. Католический костел на белорусских землях. Попытки проведения унии. Нехристианские религии.

**Культура.** Распространение Возрождения (Ренессанса). Франциск Скорина – белорусский первопечатник, гуманист и просветитель. Литература. Культовое и оборонительное зодчество. Изобразительное искусство.

**Обобщение по разделу I.**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в первой половине XVI в., их даты *(привилей князя Александра 1492 г., Статут ВКЛ 1529 г., 1566 г., войны с Великим Княжеством Московским, войны с крымскими татарами)*;

определения исторических понятий *(паны-рада, сойм, Статут)*;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси в первой половине XVI в., результаты их деятельности *(Константин Острожский, Михаил Глинский, Сигизмунд I, Франциск Скорина, Николай Гусовский)*;

достижения культуры на территории Беларуси в первой половине XVI в.;

уметь:

синхронизировать исторические события, которые происходили в первой половине XVI в. на территории Беларуси, в Западной Европе;

показывать на исторической карте: *места военных сражений с Великим Княжеством Московским, крымскими татарами;* *новые города и поселки на территории Беларуси*;

характеризовать исторические события и явления *(государственный строй ВКЛ, социально-экономическое развитие ВКЛ, внешнюю политику ВКЛ, положение православной и католической церкви в ВКЛ)*, исторических личностей, памятники культуры в первой половине XVI в. *на основании памятки* с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов.

Раздел II  
**БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ ХVI – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ХVII в.** (11 ч)

**Ливонская война.** Причины и начало войны. Потеря Полоцка. Ход войны в 1564–1570 гг. Походы Стефана Батория. Ям-Запольское перемирие.

**Образование Речи Посполитой.** Предпосылки и причины образования Речи Посполитой. Люблинский сойм. Условия объединения Польши и Великого Княжества Литовского.

**Политическое положение Великого Княжества Литовского в составе Речи Посполитой.** Государственный строй Речи Посполитой. Шляхетская демократия. Усилия ВКЛ по сохранению самостоятельности. Статут ВКЛ 1588 г.

**Внешняя политика Речи Посполитой в первой половине ХVII в.** Борьба со Швецией. Интервенция в Россию. Смоленская война.

**Сельское хозяйство.** Предпосылки аграрной реформы. «Устава на волоки» 1557 г. и ее реализация. Результаты реформы. Оформление крепостного права. Феодальные повинности.

**Городская жизнь.** Города и поселки. Ремесло. Цехи и гильдии. Внутренняя и внешняя торговля. Социальные конфликты.

**Реформация и Контрреформация.** Начало реформационного движения на белорусских землях. Основные направления Реформации. Начало и проявления Контрреформации. Деятельность ордена иезуитов. Итоги Контрреформации.

**Берестейская церковная уния.** Подготовка унии. Берестейский церковный собор 1596 г. Распространение униатства. Итоги и последствия заключения унии.

**Культура.** Литература и книгопечатание. Начало барокко. Становление системы образования. Виленская иезуитская академия. Искусство и архитектура.

**Этнические процессы.** Формирование белорусской народности. Распространение названия «Белая Русь». Старобелорусский язык.

**Обобщение по разделу II.**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в середине XVI – первой половине XVII в., их даты *(Ливонская война, образование Речи Посполитой, Люблинский сойм, Статут ВКЛ 1588 г., «Устава на волоки» 1557 г., Реформация, Контрреформация, Берестейский церковный собор*);

определения исторических понятий *(Речь Посполитая, шляхетские вольности, федерация, Главный Трибунал ВКЛ, «волочная померя», волока, фольварк, униатская церковь, орден иезуитов)*;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси в середине XVI – первой половине XVII в., результаты их деятельности *(Стефан Баторий, Лев Сапега, Сымон Будный, Василий Тяпинский, Мелетий Смотрицкий, Николай Радзивилл Черный)*;

достижения культуры на территории Беларуси в середине XVI – первой половине XVII в.;

уметь:

синхронизировать исторические события, происходившие в середине XVI – первой половине XVII в. на территории Беларуси, в Западной Европе;

показывать на исторической карте *места изученных исторических событий*;

характеризовать исторические события и явления *(причины, ход и итоги Ливонской войны; причины и условия создания Речи Посполитой; государственный строй Речи Посполитой; политическое положение ВКЛ в составе Речи Посполитой; внешнюю политику Речи Посполитой; причины, условия и итоги аграрной реформы 1557 г.; направления, итоги, особенности Реформации на белорусских землях; особенности Контрреформации на белорусских землях; причины, условия и итоги Берестейской унии; формирование белорусской народности)*, исторических личностей, памятники культуры середины XVI – первой половины XVII в. *на основании памятки* с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов.

Раздел III  
**БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХVII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ХVIII в.** (9 ч)

**Казацко-крестьянская война 1648–1651 гг.** **на белорусских землях.** Восстание Богдана Хмельницкого и его влияние на белорусские земли. Борьба с казачьими «загонами». Битвы под Лоевом 1649 г. и 1651 г. Итоги и последствия войны для Беларуси.

**Война России с Речью Посполитой 1654**–**1667 гг.** Причины и начало войны. Политика царя Алексея Михайловича. Война со Швецией и Кейданская уния 1655 г. Виленское перемирие с Россией 1656 г. Продолжение боевых действий. Андросовское перемирие 1667 г. и завершение войны.

**Особенности развития** **белорусских земель в последней трети XVII в.** Последствия военных действий. Восстановление городов и местечек. Возрождение сельского хозяйства. Внутриполитическая борьба.

**Северная война 1700–1721 гг.** **на белорусских землях.** Причины и начало войны. Внутриполитический конфликт в ВКЛ. Боевые действия на белорусских землях. Битвы под Головчином и Лесной (1708). Итоги и последствия войны для Беларуси.

**Общественно-политическая жизнь в первой половине XVIII в.** Внутриполитическое положение Речи Посполитой в начале XVIII в. «Немой» сойм 1717 г. Нарастание российского влияния в Речи Посполитой. Кризис исполнительной, законодательной и судебной власти.

**Социально-экономическое развитие в первой половине XVIII в.** Города и торговля в первой половине ХVIII в. Появление мануфактурного производства. Сельское хозяйство. Формы социальной борьбы крестьянства.

**Образование, наука и общественно-политическая мысль.** Развитие образования, научных знаний. Общественно-политическая мысль.

**Литература и искусство.** Литература. Симеон Полоцкий. Расцвет барокко в архитектуре и искусстве. Театр и музыка.

**Обобщение по разделу III.**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси во второй половине XVII – первой половине XVIII в., их даты *(казацко-крестьянская война 1648–1651 гг., война России с Речью Посполитой 1654–1667 гг., события Северной войны 1700–1721 гг. на белорусских землях, «немой» сойм)*;

определения исторических понятий *(мануфактура, «либерум вето»,* *батлейка)*;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси во второй половине XVII – первой половине XVIII в., результаты их деятельности *(Симеон Полоцкий, Казимир Лыщинский, Казимир Семенович, Василий Ващило, Илья Копиевич)*;

достижения культуры на территории Беларуси во второй половине XVII – первой половине XVIII в.;

уметь:

синхронизировать исторические события, происходившие во второй половине XVII – первой половине XVIII в. на территории Беларуси, в Западной Европе;

показывать на исторической карте *места изученных исторических событий*;

характеризовать исторические события и явления *(причины, ход и итоги казацко-крестьянской войны; причины, ход и итоги войны России с Речью Посполитой; ход и итоги Северной войны на белорусских землях; внутриполитическое, социально-экономическое, культурное развитие Речи Посполитой)*, исторических личностей, памятники культуры второй половины XVII – первой половины XVIII в. *на основании памятки* с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов.

Раздел IV  
**БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХVIII в.** (6 ч)

**Экономическое развитие.** Начало экономических реформ. Города и поселки Беларуси. Сельское хозяйство. Реформы А. Тизенгауза. Магнатское предпринимательство.

**Политический кризис в Речи Посполитой.** Рост политической нестабильности. Диссидентский вопрос. Барская конфедерация. Первый раздел Речи Посполитой (1772).

**Попытки политических реформ в Речи Посполитой.** «Четырехлетний сейм» (1788–1792). Конституция 3 мая 1791 г. Тарговицкая конфедерация. Второй раздел Речи Посполитой (1793).

**Восстание 1794 г. на белорусских землях.** Начало и ход восстания на белорусских землях. Т. Костюшко. Я. Ясинский. Причины поражения восстания. Третий раздел Речи Посполитой (1795).

**Культура.** Особенности Просвещения в Беларуси. Деятельность Образовательной комиссии. Развитие науки. Дворцово-парковые комплексы. Крепостной театр. Искусство.

**Обобщение по разделу IV.**

**Наш край в XVI–XVIII вв.** (1 ч)

**Итоговое бобщение** (1 ч)**.**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси во второй половине XVIII в., ихдаты *(три раздела Речи Посполитой, сойм, конституция Речи Посполитой от 3 мая 1791 г., восстание под руководством Т. Костюшко)*;

определения исторических понятий *(диссиденты, реформа, шляхетская конфедерация, Образовательная комиссия)*;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси во второй половине XVIII в., результаты их деятельности *(А. Тизенгауз, И. Хрептович, Т. Костюшко, Я. Ясинский, М. Почобут-Одляницкий)*;

достижения культуры на территории Беларуси во второй половине XVIII в.

уметь:

синхронизировать исторические события, происходившие во второй половине XVIII в. на территории Беларуси, в Западной Европе;

показывать на исторической карте: *места изученных исторических событий*;

характеризовать исторические события и явления *(реформы А. Тизенгауза;* *внутриполитическое, культурное развитие Речи Посполитой; причины, ход и итоги разделов Речи Посполитой; причины, ход и итоги восстания под руководством Т. Костюшко)*, исторических личностей, памятники культуры второй половины XVIII в. *на основании памятки* с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***В процессе обучения истории Беларуси в VII классе рекомендуется организовывать следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:*** самостоятельное чтение; составление простого плана; характеристика исторических событий *на основании памятки* с использованием различных источников информации (текст параграфа, схема, диаграмма, иллюстрация, историческая карта); характеристика исторических деятелей и деятелей культуры *на основании памятки*; работа с исторической картой, отрывками исторических документов; работа с историческим словарем; подготовка кратких сообщений об исторических событиях и личности; решение и составление хронологических задач; составление под руководством учителя таблиц с исторической информацией (хронологических, синхронистических, информационных, сравнительных); разработка учебных проектов под руководством учителя.

***По результатам изучения истории Беларуси в VII классе учащиеся должны:***

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность;

соотносить дату исторического события с веком;

характеризовать исторические события и явления, исторических личностей, памятники культуры *на основании памятки* (с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов);

читать легенду карты и использовать ее для получения исторической информации;

правильно использовать изученные исторические понятия;

работать с текстом учебного пособия:

выделять главное в тексте параграфа, составлять простой план пункта параграфа или ответа на конкретный вопрос;

задавать вопросы к тексту параграфа, иллюстрации;

находить в тексте параграфа ответы на поставленные вопросы ;

интерпретировать и обобщать информацию параграфа, формулировать простые выводы;

работать с различными формами предъявления информации (текст параграфа, схема, карта-схема и др.), находить информацию и использовать ее при составлении рассказа;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основании анализа текста;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

использовать иллюстрации как источник информации для характеристики исторических событий, лиц;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, Интернет и др.) для подготовки коротких сообщений об исторических событиях, исторических личностях, достижениях культуры Беларуси в изученный период;

*самостоятельно* сравнивать исторические события и явления по предложенным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

*под руководством учителя* давать оценку исторических событий, деятельности исторических личностей, достижений материальной и духовной культуры Беларуси в изученный период с точки зрения общечеловеческих ценностей;

использоватьприобретенные знания и умения:

для решения учебных задач;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотрах фильмов, посещениях исторических достопримечательностей и т. д.);

определение своего отношения к наиболее значимым событиям и историческим личностям истории Беларуси с древнейших времен до конца XV в.